



West Riverside Elementary
Community School Council
Date: March 4, 2026
Time: 9:30 am
Location: Innovation Room
5671 42nd St. (951) 222-7759



Meeting # 4

Agenda

OPENING ACTIVITIES

- 1.0 Call to Order -
- 2.0 Flag Salute -
- 3.0 Roll Call -

ACTION SESSION

- 4.0 Approve CCS Minutes from January 21, 2026, meeting.

INFORMATION SESSION

- 5.0 Student Report
- 6.0 Analyze [Data](#)- What do you notice and what do you wonder?
- 7.0 Next Steps for West Riverside as a Community School
- 8.0 Announcement for Parent Classes/School Events/Parent Volunteers

REQUESTS FOR FUTURE AGENDAS

HEARING SESSION- This item is included on the agenda to allow parents and others attending to ask questions or comments regarding Community Schools

NEXT MEETING

Our next meeting will be on Wednesday, May 6, 2026, at 9:30 a.m.

CLOSURE



Escuela Primaria West Riverside

Consejo Escolar Comunitario

Fecha: 4 de marzo de 2026

Hora: 9:30 a.m.

Lugar: Sala de innovación

5671 42nd St. (951) 222-7759

Junta #4

Agenda

ACTIVIDADES DE APERTURA

- 1.0 Convocatoria -
- 2.0 Saludo a la bandera -
- 3.0 Tomar asistencia -

SESIÓN DE ACCIÓN

- 4.0 Aprobar las actas de la junta de la escuela comunitaria del 21 de enero.

SESIÓN DE INFORMACIÓN

- 5.0 Reporte de los estudiantes
- 6.0 Analizando [datos](#) - ¿Qué notan? ¿Qué se preguntan?
- 7.0 Nuestros siguientes pasos como escuela comunitaria
- 8.0 Anuncios de clases para padres/eventos escolares/padres voluntarios

SOLICITUDES PARA FUTURAS AGENDAS-

SESIÓN DE AUDIENCIA - Esta sesión es para que los padres hagan preguntas o comentarios sobre la escuela comunitaria.

PRÓXIMA REUNION -

El miércoles 6 de mayo de 2026 a las 9:30 a.m.

CLAUSURA



West Riverside Elementary

Community School Council

Date: March 4, 2026

Time: 9:30 am

Location: Innovation Room

5671 42nd St. (951) 222-7759

Meeting # 4

Minutes

OPENING ACTIVITIES

- 1.0 Call to Order** - The meeting was called to order at 9:39 am.
- 2.0 Flag Salute** -
- 3.0 Roll Call** - All community council members were present except for Edith Valdes' parent member, and our Wellness Coach, Tomas Sandoval. We welcome our new behavioral therapist, Daisy Velasco.

ACTION SESSION

4.0 Approve CCS Minutes from January 21, 2026.

Parents were given time to review the minutes from the January 21 meeting. There were no questions or corrections. Mrs. Olivia Acosta made the first motion to approve the minutes, and Mrs. Eydi Herrera seconded the motion. All members present approved the minutes (15 total).

INFORMATION SESSION

5.0 Student Report

Isaac Leon appreciated all the teachers, administration, and PTO for making it possible for students to participate in field trips. He stated that these experiences have helped students learn new things about space and about different careers, like what firefighters do.

The student representatives also shared the following recommendations:

- 1. They suggested having more adult supervision during recess because some students are using inappropriate language and unkind words.

Having additional adult support would really help create a more positive and respectful environment for everyone.

6.0 Analyze [Data](#): What do you notice and what do you wonder?

Participants were divided into three groups, each composed of representatives from the school community, including administrators, community partners, parents, and teachers. Each group was tasked with analyzing specific datasets and responding to two guiding questions: "*What do you notice?*" and "*What do you wonder?*"

To support their analysis, each group was provided with a graphic organizer featuring two columns—one for observations (*What do you notice?*) and one for inquiries (*What do you wonder?*). Groups were given 15 minutes to complete their analysis. At the conclusion of this time, each group selected a spokesperson to share their key observations and questions with the larger group.

- Group 1 analyzed data related to attendance, chronic absenteeism among English Language Learners (ELLs), Hispanic students, socioeconomically disadvantaged students, and students with disabilities, as well as suspension rates.
- Group 2 examined reading performance using data from the most recent NWEA District Assessment and the California Dashboard. Their analysis focused on socioeconomically disadvantaged students, students with disabilities, and English Language Learners.
- Group 3 reviewed data from the Panorama Student Culture/Climate Survey and the Community Schools Survey. They explored how students perceive their sense of belonging, teacher-student relationships, school climate, value of school, and supportive relationships.

Group 1

What do you notice?

Group 1 observed that some parents are hesitant to send their children to school due to current concerns related to immigration enforcement (ICE). This apprehension may be contributing to increased rates of chronic absenteeism.

What do you wonder?

The group questioned what actions the school is currently taking to address and reduce chronic absenteeism, particularly given these external factors.

Group 2

What do you notice?

Group 2 identified supportive relationships and strong teacher-student connections as key strengths, as reflected in the Panorama Survey results. Students appear to feel

connected to their teachers. Conversely, emotional regulation and overall school climate were identified as areas of need. Additionally, parents expressed concerns regarding school safety.

What do you wonder?

The group raised several questions:

- How can the school increase parent engagement and participation in school activities, meetings, and workshops?
- While the wellness coach provides presentations (e.g., Zones of Regulation) to support families, how can this information be more effectively shared with parents who are unable to attend?
- Would it be beneficial to post presentation materials and meeting summaries on platforms such as ClassDojo or ParentSquare?
- How can the school create structured opportunities for parents to volunteer, such as assisting with campus beautification or supporting supervision during recess and lunch?

Group 3

What do you notice?

Group 3 noted academic growth among student subgroups, with students with special needs increasing by 6 percentile points and English learners by 4 percentile points. Parents are reporting that students are discussing small-group instruction at home and demonstrating increased confidence in their learning. Additionally, the group observed that many parent requests identified in the Community Schools Survey are already being addressed by the school. Parents appear to be more focused on school environment factors than on academic performance.

What do you wonder?

The group posed the following questions:

- What overall growth in Language Arts can be expected by the end of the school year for English learners and students in special education?
- How can the school better communicate the programs, supports, and resources currently available to students and families?
- What strategies can be implemented to more effectively inform parents about school initiatives, programs, and opportunities for involvement, as well as ways

7.0 Next Steps for West Riverside as a Community School

Parents then engaged in a discussion regarding next steps for West Riverside as a Community School. As part of a collective commitment, each participant agreed to personally invite one additional individual to the final School Community Council meeting.

8.0 Announcement for Parent Classes/School Events/Parent Volunteers

Due to time constraints, announcements were not shared.

REQUESTS FOR FUTURE AGENDAS

HEARING SESSION- Ms. Daisy Velasco, Behavioral Therapist, introduced herself and provided an overview of her role and responsibilities to the participants.

NEXT MEETING

Our next meeting will be on Wednesday, May 6, 2026, at 9:30 a.m.

CLOSURE: The meeting was adjourned at 10:42 a.m.



Escuela Primaria West Riverside

Consejo Escolar Comunitario

Fecha: 4 de marzo de 2026

Time: 9:30 a.m.

Lugar: Sala de innovación

5671 42nd St. (951) 222-7759

Junta #4

Actas

ACTIVIDADES DE APERTURA

1.0 Convocatoria -

2.0 Saludo a la bandera -

3.0 Tomar asistencia - Todos los miembros del Consejo Comunitario estuvieron presentes, con excepción del representante de padres de Edith Valdés y de nuestro coach de bienestar, Tomás Sandoval. Damos la bienvenida a nuestra nueva terapeuta conductual, Daisy Velasco.

SESIÓN DE ACCIÓN

4.0 Aprobar las actas de la junta de la escuela comunitaria del 21 de enero de 2026.

Se brindó a los padres tiempo para revisar las actas de la reunión del 21 de enero. No hubo preguntas ni correcciones. La Sra. Olivia Acosta presentó la primera moción para aprobar las actas, y la Sra. Eydi Herrera secundó la moción. Todos los miembros presentes aprobaron las actas (15 en total).

SESIÓN DE INFORMACIÓN

5.0 Reporte de los estudiantes

Isaac León expresó su agradecimiento a todos los maestros, a la administración y al PTO por hacer posible que los estudiantes participen en excursiones. Señaló que estas experiencias han ayudado a los estudiantes a aprender cosas nuevas sobre el espacio y sobre diferentes profesiones, como la de los bomberos.

Los representantes estudiantiles también compartieron esta recomendación:

1. Sugirieron contar con una mayor supervisión de adultos durante el recreo, ya que algunos estudiantes están utilizando lenguaje inapropiado y palabras poco amables. Contar con el apoyo adicional de adultos ayudaría a crear un ambiente más positivo y respetuoso para todos.

6.0 Analizando datos - ¿Qué notan? ¿Qué se preguntan?

Los participantes fueron divididos en tres grupos, cada uno compuesto por representantes de la comunidad escolar, entre ellos administradores, socios comunitarios, padres de familia y maestros. A cada grupo se le asignó la tarea de analizar conjuntos de datos específicos y responder a dos preguntas guía: *¿Qué observas?* y *¿Qué te preguntas?*

Para apoyar su análisis, cada grupo recibió un organizador gráfico con dos columnas: una para observaciones (*¿Qué observas?*) y otra para preguntas (*¿Qué te preguntas?*). Los grupos contaron con 15 minutos para completar su análisis. Al finalizar este tiempo, cada grupo seleccionó a un portavoz para compartir sus observaciones y preguntas principales con el grupo en general.

- Grupo 1 analizó datos sobre la asistencia y el ausentismo crónico de los estudiantes aprendices de inglés (ELLs), estudiantes hispanos, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades, así como sobre las tasas de suspensión.
- Grupo 2 examinó el rendimiento en lectura utilizando datos de la evaluación distrital más reciente de NWEA y del Tablero de California. Su análisis se centró en estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, con discapacidades y en aprendices de inglés.
- Grupo 3 revisó los datos de la encuesta de cultura/clima estudiantil de Panorama y de la encuesta de Escuelas Comunitarias. Exploraron cómo los estudiantes perciben su sentido de pertenencia, las relaciones entre maestros y estudiantes, el clima escolar, el valor de la escuela y las relaciones de apoyo.

Grupo 1

¿Qué observas?

El Grupo 1 observó que algunos padres temen enviar a sus hijos a la escuela debido a preocupaciones actuales relacionadas con la aplicación de las leyes de inmigración (ICE). Esta situación puede estar contribuyendo al aumento del ausentismo crónico.

¿Qué te preguntas?

El grupo se preguntó qué acciones está tomando la escuela para abordar y reducir el ausentismo crónico, especialmente considerando estos factores externos.

Grupo 2

¿Qué observas?

El Grupo 2 identificó que las relaciones de apoyo y las conexiones sólidas entre maestros y estudiantes son fortalezas clave, según los resultados de la encuesta Panorama. Los estudiantes parecen sentirse conectados con sus maestros. Por otro

lado, la regulación emocional y el clima escolar fueron identificados como áreas de necesidad. Además, los padres expresaron preocupaciones sobre la seguridad escolar.

¿Qué te preguntas?

El grupo planteó varias preguntas:

- ¿Cómo puede la escuela aumentar la participación de los padres en actividades escolares, reuniones y talleres?
- Aunque el coach de bienestar ofrece presentaciones (por ejemplo, *Zones of Regulation*) para apoyar a las familias, ¿cómo se puede compartir esta información de manera más efectiva con los padres que no pueden asistir?
- ¿Sería útil publicar las presentaciones y los resúmenes de las reuniones en plataformas como ClassDojo o ParentSquare?
- ¿Cómo puede la escuela crear oportunidades estructuradas para que los padres sean voluntarios, como apoyar en la limpieza de la escuela o en la supervisión durante el recreo y el almuerzo?

Grupo 3

¿Qué observas?

El Grupo 3 observó crecimiento académico en subgrupos estudiantiles: estudiantes con necesidades especiales, que aumentaron en 6 percentiles, y estudiantes aprendices de inglés, que aumentaron en 4 percentiles. Los padres han notado que sus hijos hablan en casa sobre la instrucción en grupos pequeños y muestran mayor confianza en su aprendizaje. Además, el grupo identificó que muchas de las solicitudes de los padres en la Encuesta de Escuelas Comunitarias ya están siendo atendidas por la escuela. También observaron que los padres parecen enfocarse más en el ambiente escolar que en el rendimiento académico.

¿Qué te preguntas?

El grupo planteó las siguientes preguntas:

- ¿Cuál será el crecimiento general en Artes del Lenguaje al final del año escolar para los estudiantes aprendices de inglés y para los estudiantes con educación especial?
- ¿Cómo puede la escuela comunicar mejor los programas, apoyos y recursos disponibles para estudiantes y familias?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para informar de manera más efectiva a los padres sobre las iniciativas escolares, programas y oportunidades de participación, así como sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa?

7.0 Nuestros siguientes pasos como escuela comunitaria

Los padres participaron en una discusión sobre los próximos pasos para West Riverside como escuela comunitaria. Como parte de un compromiso colectivo, cada participante acordó invitar personalmente a una persona adicional a la última reunión del Consejo Escolar Comunitario.

8.0 Anuncios de clases para padres/eventos escolares/padres voluntarios

Debido a limitaciones de tiempo, no se compartieron anuncios.

SOLICITUDES PARA FUTURAS AGENDAS-

SESIÓN DE AUDIENCIA -

La Sra. Daisy Velasco, terapeuta conductual, se presentó y brindó una descripción general de su rol y responsabilidades a los participantes.

PRÓXIMA REUNION -

El miércoles 6 de mayo de 2026 a las 9:30 a.m.

CLAUSURA: La junta se dio por terminada a las 10:42 a.m



COMMUNITY SCHOOL COUNCIL MEETING

West Riverside Elementary

March 4, 2026

Meeting #4

Community School Council Members

Role	Name	Signature
Director of PICO	Jose Campos	
Coordinator Pupil Services	Shayna Golbaf	
Principal	Paola Lopez	
Vice-Principal	Krystal Valdenegro	
TSA Community Schools	Martha Rodriguez	
Classified Community Ambassador	Olivia Acosta	
Parent Member	Erika Murgia	
Parent Member	Estefania Amador	
Parent Member	Edith Caldera	
Parent Member	Edith Valdes	
Teacher	Ruben Peren	
Teacher	Maurice Castro	
Student	Alylah Portillo	
Student	Samanth Ponce	
Student	Isaac Leon	
Community Partner Reach Out	Rosa Vielmas	
Community Partner		
Wellness Coach	Tomas Sandoval	

Behavioral Therapist	Daisy Velasco	Daisy Velasco
Think Together	Tlara Sari	
TSA: SMA		
Parent		
Parent		
Parent		
Parent		
Parent		
Parent		
Parent		
Parent	Perla Castillo	Perla Castillo
Activity Supervisor	Leticia Madrid	Leticia Madrid
Jazmin Quihtana		
Eyde Herrera		Eyde Herrera
REN E RODRIGUEZ	JOSHUA RODRIGUEZ	JOSHUA RODRIGUEZ
RUTH LOPEZ	JOSHUA RODRIGUEZ	JOSHUA RODRIGUEZ
Victoria Castillo		

What do you notice?
¿Qué notas?

- children in special needs report a preference for digital interactive devices & pictures
- note that children come from talking stories and groups and how they are learning confidence in building
- some of the things patients are requesting is to be doing
- parents seem to have more of a focus on their environment than academics

What do you wonder? ¿Qué te preguntas?

- wonder how many people approach us for the first time about the 21st April
- wonder how we can get more parents to become involved in the school. (what is it that we support all students & how they can support it)
- wonder how we can really quantify about how we and what we do affect about their behaviour and learning capacity

What do you notice?
¿Qué notas?

- Basis of Sentimental (Emotional)
- Relationship in the Classroom
- Important Objectives
- Emotional Sentimental Relationship of Teacher and the Student in the Classroom & in the Classroom
- Relationship Between the Teacher & the Student
- Supportive Relationship & Teacher-Student Relationship were the highest → There are the Strengths
- Emotional Regulation and School Climate → were the lowest → Areas of Improvement
- School Safety is another concern

What do you wonder? ¿Qué te preguntas?

- Low threat: no power to get it involved
- Low threat: no power to get it involved

- Can School Band Ethicalness Coach Presentations → Zones of Regulation on Chaperos or Parent Section.
- Can School Band Meeting minutes on Chaperos and Parent Square for their parents who cannot attend meetings. The way families can help reinforce at home the zones of regulation.
- Can parents help supervise students during recess or at lunch time?

What do you notice?
¿Qué notas?

Notamos que ~~muchos~~ los papas
ahorita tuvieron miedo de ~~traer~~
traer a sus hijos a la escuela por la
dificultad del miedo de migración.

What do you wonder? ¿Qué te preguntas?

① What is school doing for chronic absenteeism?